

申 报	系列：教师系列专职辅导员
	专业：思想政治教育
	职称：讲师

业绩成果材料

（申报人的业绩成果材料包括论文、科研项目、获奖以及其他成果等）

单 位（二级单位）生命科学学院

姓 名 何晁毓

材料核对人：

单位盖章：

核对时间：

华南农业大学制

目 录

一、教学研究业绩

1. 教学研究项目：关于新农科背景下《大学生职业生涯规划与就业力提升》课程思政设计与实践项目的立项通知及有关佐证材料.....	1
---	---

二、论文、著作等

1. 以第一作者发表本专业论文情况	
1. 1. 大学生职业生涯发展课程融入思政教学的路径研究.....	26
1. 2. 乡村振兴战略背景下农科类研究生就业工作探讨——以 H 农业大学为例.....	34

三、其他业绩

1. 指导学生学科竞赛	
1. 1. 第七届（2024）全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛 FPGA 创新设计赛道决赛二等奖.....	42
1. 2. 第七届（2024）全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛 FPGA 创新设计赛道决赛二等奖.....	43
1. 3. 2024 年广东省大学生电子设计竞赛暨 2024 年全国大学生电子设计竞赛广东赛区竞赛二等奖.....	44
1. 4. 兆易创新杯第十九届中国研究生电子设计赛二等奖.....	45

项目编号： JG24 _ _ _

华南农业大学教育教学研究和改革项目
申 报 书

项目类别 一般项目

项目名称 新农科背景下《大学生职业生涯发展
与就业力提升》课程思政设计与实践

项目负责人 郭雪倩

职 称 助教

手机号码 15820580530

所在单位 生命科学学院（公章）

申报日期 2024 年 6 月 6 日

华南农业大学 本科生院 制

二 〇 二 四 年 六 月

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报华南农业大学教育教学改革项目，承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受华南农业大学教务处及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守华南农业大学教育教学改革项目有关管理规定以及华南农业大学财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目获批后务必按项目计划要求及时开展研究工作，确保研究工作如期完成。

6. 同意华南农业大学或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。


项目负责人（签章）： 郭雪梅¹

2024 年 6 月 6 日

¹此页须手写签字后扫描成 PDF 电子版。

一、项目及项目负责人、项目组简况

项目简况	项目名称	新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践						
	项目类别	<input type="checkbox"/> 1. 招标项目 <input type="checkbox"/> 2. 重点项目 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 一般项目 <input type="checkbox"/> 4. 青年项目 <input type="checkbox"/> 5. 自筹项目						
	起止年月	2024 年 6 月-2025 年 5 月						
项目申请人	姓名	郭雪倩		性别	女	出生年月	1996 年 5 月	
	专业技术职务/ 行政职务			助教/辅导员	最终学位/授予国家		会计硕士/中国	
	所在单位及联系方式	单位名称	生命科学学院			手机号码	15820580530	
		电子邮箱	guoxq@scau.edu.cn					
	主要教学工作简历	时间	课程名称		授课对象		学时	所在单位
		2022-2023	形势与政策III		2020 级全体本科生		16	生命科学学院
		2022-2024	大学生创新创业基础		21 生物技术、22 生物科学		32	生命科学学院
		2023-2024	大学生职业生涯发展与就业力提升		22 生物科学		16	生命科学学院
		2023-2024	创新创业实践		2020 级全体本科生		30	生命科学学院
		2023-2024	形势与政策IV		2020 级全体本科生		16	生命科学学院
	主要教学改革和科学研究工作简历	时间	项目名称					获奖情况
		2023 年 12 月	“脆皮大学生”现象的表现、成因及其应对——基于 A 高校 2022-2023 学年本科生体质测试结果的分析					校级二等奖
		2022 年 9 月	《大学生职业生涯规划与就业力提升》课程中的校企合作实践教学研究					校级一般项目立项(主要参与)
		2021 年 7 月	大学生花呗消费习惯及其影响因素研究——基于 logistic 模型的实证分析					论文发表
项目组	总人数	职称			学位			
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数
	5	0	1	4	0	0	5	2

主要成员 (不含申请者)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名 ²
	何晃毓	男	1996.2	助教	生命科学学院	实践教学、论文撰写	
	周毅	男	1994.5	助教	公共管理学院	课程设计	周毅
	梁春江	男	1986.11	助理研究员	生命科学学院	项目规划	梁春江
	申佐佐	男	1995.11	助教	公共管理学院	文献收集、数据分析	申佐佐

二、立项依据（项目研究的意义、现状分析）³

1. 项目研究的意义

2024年5月27日，中共中央政治局就促进高质量充分就业进行第十四次集体学习。习近平总书记指出，就业是最基本的民生，事关人民群众切身利益，事关经济社会健康发展，事关国家长治久安。当前，我国就业形势总体稳定，但受国内外经济形势、产业结构调整与技术进步、人口规模和结构变化等因素影响，就业压力持续存在。2024年，全国高校毕业生规模预计达1179万人，再创历史新高，就业形势严峻复杂。作为人才培养过程的最终环节，毕业生就业情况是评价人才培养质量的重要标准之一，如何推动毕业生就业工作提质增效，也成为值得每一名高校工作者深思的问题。特别是当前毕业生就业积极性较弱，以考研、考公为由的“慢就业”“懒就业”问题较为突出，因此对大学生进行职业生涯规划教育，帮助其尽早确定职业目标、制定切实可行的职业规划、提升就业竞争力，是一项十分必要和重要的内容。

作为农业高校《大学生职业生涯规划发展与就业力提升》课程授课教师，激发大学生职业生涯规划发展的自主意识，厚植知农爱农情怀，练就强农兴农本领，帮助大学生树立正确的就

²此页须成员手写签字后扫描成PDF电子版。

³表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

业观，促使其理性地规划自身未来的发展，并帮助学生提高就业力和生涯管理能力，是本课程的重要授课目标。但在授课过程中，存在两个较为突出的问题，一是授课内容与农业的相关度不高，不能有效改善学生对于农业“面朝黄土背朝天”的落后印象，未能树立对农业无限前景的认识；二是课程思政的内容引入较为生硬，存在“为了课程思政而课程思政”的问题，育人效果难以保证。为有效改善大学生职业生涯规划课程中对农业的认识不全面、课程思政引入生硬的问题，课程改革迫在眉睫，基于此，本研究以“新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践”为题展开讨论，期望从优化课程体系、创新教学方法、改革教学评价、推进协同育人等四方面对《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程进行课程思政的设计与实践。

2. 现状分析

为充分了解新农科背景下大学生职业生涯教育课程思政的研究现状，分别以“新农科”“课程思政”“大学生职业生涯教育”为关键词在中国知网进行文献检索，从三个方面讨论新农科背景下大学生职业生涯教育课程思政的建设情况和研究现状。学界关于“新农科”的研究尚在起步阶段，对这一概念的关注集中在近5年，且呈现明显的上升趋势；而关于课程思政和大学生职业生涯教育的研究则更为丰富、成熟。

（1）关于新农科的研究

现有关于“新农科”的研究还在起步阶段，主要关注新农科建设的背景与意义、新农科专业设置与课程体系以及人才培养模式等方面。

丁小雨（2023）总结了新农科建设的背景，2019年“安吉共识”首次提出“新农科”理念，呼吁中国高等农林教育以时不我待的使命感和紧迫感积极主动进行教育改革；同年9月“北大仓行动”从人才培养、专业优化、课程改革、建设基地、师资培育、协同育人、质量提升以及深化合作等八个方面将“新农科”理念落到实处；“北京指南”进一步将八个方面转化为涵盖了5大改革领域的29个选题方向。时玉坤（2023）认为“新农科”从宏观理念细化为具体改革项目，为高校开展新农科建设指明方向。

在专业设置与课程体系方面，吕杰（2019）认为新农科建设已经成为新时期农业高校

教育教学改革的主要方向；张炜（2020）认为新农科建设过程中需要关注互联网+技术，实现农科与其他专业交叉融合，设置新兴农科专业；刘振宁等（2020）、史慧君等（2019）、刘营军（2020）等人分别以“蔬菜栽培学”“动物生理学”以及农科通识课等课程为例，将课程思政建设的必要性、建设思路和思政元素相结合，实现了农科不同专业课堂教学的协同育人效果。在人才培养方面，刘竹青（2018）通过农业的演变过程探讨了新时期新形势的新农科学科建设与人才培养模式；吕新（2019）等根据传统农学专业人才培养的不足之处，探究了农科产教结合和产学研协同创新的人才培养模式和运行机制。

（2）关于课程思政的研究

2019年5月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，对课程思政建设目标要求和内容重点、教学体系设计、推进策略、质量评价体系、激励机制、组织实施等做出了具体部署。现有研究关于课程思政主要从宏观理论构建和微观实践探索两个角度展开。

宏观理论构建层面，高德毅等（2017）认为课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式，让各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念；邱伟光（2017）认为课程思政是在各类课程中融入思想政治教育元素，使各类课程协同发挥育人作用；高德毅等（2017）认为实施“课程思政”不是在高校新增课程或活动，而是一种课程观，侧重于思想政治价值引领。

微观实践探索层面，高锡文（2017）提出基于协同育人理念的“课程思政”工作模式，倡导思政课程显性教育和其它课程隐性教育的协同育人工作机制；王涵（2017）从专业课程教学中的德育目标设计、思政教育在专业教学中的融入路径等方面进行研究；时宇娇（2019）、张勇等（2022）等多名学者从具体课程出发对学科课程“课程思政”教学改革的实践路径进行了应用研究。

（3）关于大学生职业生涯教育的研究

我国职业生涯教育的起步较晚，于2007年正式纳入高校人才培养计划之中，在政府相关政策的推动下得到了较快的发展，但在教育理念、教育过程、课程体系、师资队伍建设、教育资源开发及教育效果评价等方面仍然存在不足。

关于大学生职业生涯教育的内涵与作用，方伟（2022）将大学生职业生涯发展教育界定为高校就业创业工作、人才培养工作的重要组成部分，是立足于当代中国大学生全面发展、终身发展的价值定位，以职业生涯规划、职业素质拓展、核心素养提升、成长成才引导为主线的全程化综合性教育活动。吴能武（2022）强调大学生职业生涯发展教育有利于提高学生对自我的认知度、对所学专业的认同度和对职业选择的成熟度，进而提升高校人才培养质量。

关于大学生职业生涯教育存在的问题，贾红秋（2015）指出大学生职业生涯教育在内容上狭隘地指向了单一维度“职业选择”，在目标上功利地指向了单一维度“实现就业”。李永霞等（2016）认为我国高校职业生涯教育普遍存在短期行为，教育体系不够系统，大学本科四年全过程贯彻的持续教育模式还没有形成，不能满足学生的现实需要。杨云（2019）通过对重庆市7所高校调查显示发现高校职业生涯教育仅仅停留在知识传授上，由于学生缺乏职场体验，对专业技能的认知较模糊，且课程结束后就由学生自行发展，缺失应有的跟踪和督查。

综上所述，“新农科”是现有研究的一项热点问题，新农科建设已经成为新时期农业高校教育教学改革的主要方向之一，对于农业高校人才培养模式和运行机制意义重大。以此为背景，将“课程思政”和“大学生职业生涯教育”两项较为成熟的研究串联起来，探讨新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践，能够进一步丰富课程思政的微观实践，对改善大学生职业生涯规划课程中农业教育缺失和课程思政引入生硬两大问题具有重要意义，能够进一步提升通识课程育人实效，切实为学生提供全过程的职业规划指导，对促进大学生的全面发展和成长成才具有重要意义。

三、项目实施方案及实施计划

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题

(1) 改革内容

本研究为实践性教改项目，主要围绕新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践，从课程体系、教学方法、协同育人三方面入手，对现有教学模式进行改革，以期探索符合新农科建设特色的大学生职业生涯规划课程教学模式，达到职业规划教育的育人目的。

一是优化课程体系。本研究拟从课程内容、课程结构、课程资源三方面进行优化，结合新农科建设背景，融入课程思政元素，优化大学生职业规划课程体系的设置。在课程内容上，将爱农知农教育和思想政治教育元素如社会主义核心价值观教育、职业道德与素养、社会责任与志愿服务、个人理想与国家发展、职业规划与人生价值、创新创业教育等融入到课程内容之中，帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观，形成正确的职业观念，提高其职业素养和社会责任感，为未来的职业生涯和人生发展奠定坚实的基础。在课程结构上，梳理职业与职业规划概述、认识自我与职业匹配、认识与分析职业世界、探索求职方向与决策等章节的内容，找出与爱农知农教育和思政元素结合的自然切入点，重新进行课程设计或章节分布。在课程资源上，建立我校或农业类高校应征入伍典型案例库、基层就业典型案例库等，分析案例中的思政元素；利用网络平台，引入丰富的课程思政资源如在线课程、视频讲座等。

二是创新教学方法。本研究拟通过案例教学法、互动式教学、项目式学习、讲座与分享、反思与跟踪等教学方法，有效推进大学生职业规划课程教学改革。通过案例教学法，以真实案例分析让学生了解职业道德、社会责任、爱农知农等思政元素在实际工作中的应用，鼓励学生对案例进行深入讨论，引发思考。通过互动式教学，组织学生分组讨论，探讨职业规划中的思政问题，如如何在职业选择中体现社会主义核心价值观；通过情景模拟，让学生扮演角色体验在实际工作中践行职业道德和社会责任；使用在线讨论区等互动式学习平台，增强学生的参与感和体验感。通过项目式学习，组织学生开展

与职业规划相关的社会实践项目如志愿服务、企业实习等，使学生在实践中体验和学习思政内容；指导学生完成个人职业规划项目，过程中融入思政教育，引导学生将个人职业目标与国家发展相结合。邀请行业专家或基层就业毕业生进行讲座分享，鼓励学生记录在职业规划学习或体验过程中的思政感悟和自我成长。本课程设置在大二学年，建立学生职业发展档案，课后持续跟踪学生职业规划，给予全过程指导建议。

三是推进协同育人。本研究拟通过与外部资源如企业、行业专家、职业规划师、思政课教师等的合作，共同参与课程设计和实施，确保知农爱农教育和思政教育有机融合于课程教学之中，达到育人目的。在课程设计上，邀请企业高管、行业专家、思政专家参与课程设计，结合职业规划理论和实际案例，开发具有实践性和针对性的课程内容。部分章节邀请具有丰富实践经验和行业背景的专业课教师主讲，或邀请企业高管、行业专家担任客座讲师。利用企业资源，开展实地考察、实习实训等活动，让学生在实践中学和体验，通过学生反馈、企业评价等方式，对课程实施效果进行评估。提供职业规划咨询服务，根据学生的兴趣、能力和职业目标，提供个性化的指导和建议，并通过简历诊所、面试技巧培训等，提高学生就业竞争力。

（2）改革目标

开展新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践，主要目标是改善授课过程中存在的课程内容枯燥无味、课程思政引入生硬等突出问题，提升教学效果，达到育人目的，更好地培养适应现代农业发展需求的高素质人才，为农业现代化和乡村振兴提供有力的人才支持。

具体来说分为以下三个方面：一是帮助学生厚植知农爱农情怀，改变学生对于农业“面朝黄土背朝天”的错误印象，为学生树立农业大有可为、学农大有作为的坚定信心；二是引导学生树立正确的就业观和择业观，改善“慢就业”“懒就业”现象，将个人职业目标与国家发展相结合，能够主动“到西部区，到基层去，到祖国需要的地方去”建功立业；三是探索将课程思政有机融合到通识教育、专业教育课程之中的有效机制，形成具有推广价值的理论成果，以期推广运用到达到通识教育、专业教育课程之中，达到“各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”的目标。

（3）拟解决的关键问题

通过开展新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践，主要期望解决以下两项关键问题：

一是改善职规课的课程质量。当前职规课存在课程内容枯燥无味、课程思政融入生硬的突出问题，未能将爱农知农教育与理想信念教育有机融入课程之中，专创融合、产教融合脱节严重，且为通识课程，被部分学生视为“水课”，如何改善课程质量，是当前职规课亟待解决的问题。

二是提升职规课的育人实效。当前职规课未能针对学生个人职业规划开展个性化的指导，对学生家国情怀的教育不够深入，对学生职业生涯发展的指导和就业力的提升仅停留在较浅层次，对于人才培养的促进作用较为有限。期望通过课程改革，以课程思政助力学生正确认识农科、树立正确的就业观念，切实提升职规课课程思政育人实效。

2. 实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析

（1）实施方案

一是课程内容与思政元素的融合。将思政元素自然融入课程内容，通过案例教学、情景模拟、小组讨论等方式，将农业发展中的先进人物、农业科技创新、农业政策解读等内容与思政教育相结合，让学生在了解农业发展的同时，增强社会责任感和使命感。

二是教学方法的创新与实践。采用翻转课堂、项目式学习、角色扮演等教学方法，鼓励学生主动参与，通过实际操作和体验，提高解决实际问题的能力。同时，利用信息技术手段，如在线学习平台等，丰富教学形式，提升教学效果。

三是学生就业能力的提升与指导。邀请农业企业家、农业科技专家、基层就业典型案例等担任章节授课教师，分享行业经验和就业指导。同时，组织模拟面试、简历制作工作坊等活动，提高学生的求职技能。此外，鼓励学生参与农业相关的社会实践和志愿服务，增强学生的实践能力和服务意识。

（2）实施方法

一是文献研究法。查找新农科、课程思政、大学生职业生涯教育等相关的文献，进一步了解新农科背景下大学生职业生涯教育课程思政的研究现状、存在的问题以及改进措施。

二是问卷调查法。依托项目组成员所授职业生涯规划、创新创业等课程，选取我校本科生作为研究对象进行问卷调查，通过收集数据、分析结果等方式进行调查，为后期课程设计与教案打磨提供参考。

三是访谈法。拟就课程设计、课程资源库的构建、实践平台的打造，与课程授课教师、就业指导中心专家、企业专家、授课对象等进行访谈，以期真实掌握实际情况、得到最佳的解决方案，增加研究成果的针对性与实用性。

（3）具体实施计划

①起始阶段：2024年6月至2024年7月

对新农科背景下大学生职业生涯教育课程思政的研究进行再次梳理，通过文献分析、理论研究，提炼就业指导课程的内涵、构成要素、理论支撑以及课程思政建设的理论基础，作为研究总体理论指导。

②分析阶段：2024年8月至2024年10月

面向授课对象开展问卷调查，面向课程授课教师、就业指导中心专家、企业专家、授课对象等进行访谈；在收集问卷、整理访谈记录的基础上分析数据，从课程体系、教学方法、协同育人三方面进行课程思政设计。

③实践阶段：2024年10月至2025年1月，

将课程思政设计应用于实践教学并反复反馈和改进，及时发现课题存在的问题并解决。在课题运作过程中，预计聘请专家进行理论辅导和操作指导，对课题研究的全过程进行帮助。

④总结阶段：2025年2月至2025年5月

收集整理相关资料，撰写新农科背景下大学生职业生涯教育课程思政设计与实践论

文，充分打磨《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程教案，撰写结题报告。

（4）可行性分析

一是本课题是在充分研究文献、了解现状的基础上提出的，符合当前新农科建设、课程思政建设和教育改革的方向，具有现实针对性，理论依据充分、科学。

二是本课题拥有大量数据可以提供参考，目标内容清晰，实施的可操作性较强，阶段实施过程与目标都很明确，完成课题的可行性有充分保障。

三是《大学生职业生涯发展与就业力提升》在我校已开设多年，为每一名本科生的必修课，有一定的研究基础。课题组成员得到所在学院的大力支持并提供良好的科研环境。

四是本课题组人员配置合理，课题组成员均担任《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程授课教师，具有多年的教育教学管理经验，善于进行理论总结，且均为辅导员背景、具有较好的思政教育基础，在相关领域已有多篇相关论文、课题和研究成果产出，有能力完成本课题的研究。

3. 项目预期成果及其实践运用预期（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等，须详述在我校应用情况）

（1）成果形式

按实施计划完成课题研究之后，预期将形成以下两方面的成果：

一是预计公开发表新农科背景下大学生职业生涯教育课程思政设计与实践论文 1 篇；

二是预计形成《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程教案 1 套。

（2）预期推广与应用范围

本课题的研究成果，特别是《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程教案，能够

在华南农业大学各学院职规课教学中运用，案例库、专家库以及课程思政元素等均可实现全校共享，将知农爱农教育与理想信念教育融入职规课的日常教学之中。除此之外，在学校开展一定的实践与改进后，以新农科为背景的课程思政教学改革预期可以推广至全国农林类高校职业生涯规划教育的教改之中；公开发表的新农科背景下大学生职业生涯规划教育课程思政设计与实践论文能够进一步丰富课程思政的微观实践。

（3）受益面

受益面可以达到本校及全国农林类高校“大学生职业生涯发展与就业力提升”系列课程。

4. 本项目的特色与创新点

一是课程体系更新。本项目对《大学生职业生涯发展与就业力提升》的课程内容和课程结构进行了优化和重构，将丰富的课程思政元素自然融入于授课内容之中，同时引入案例库、专家库等丰富的课程资源，能够有效解决目前授课存在的痛点问题。

二是教学方法创新。本项目引入互动式教学、项目式学习等新型教学方法，增强学生在课堂教学中的参与感和体验感，通过实习实训和情景模拟加深学生对于课堂内容的理解，有助于进一步提升教学效果。

三是研究思路创新。本项目在研究职规课的课程思政建设时，将新农科建设这一背景结合起来，有效扩展了职规课课程思政的范围，提出了更符合农业高校特色的课程思政育人思路，对学生三农情怀的培养起到了较好的促进作用。

四、项目建设基础

1. 与本项目有关的工作积累和已取得的工作成绩

《大学生职业生涯发展与就业力提升》在我校已开设多年，为每一名本科生的必修课，有一定的研究基础。本课题组成员均为学生工作一线教师，了解学生特点，承担了就业创业相关课程的教学任务以及多项省级和校级课题，积累了一定的经验，并取得了阶段性成果。同时，我校在开设《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程的基础上，同步开展了职业生涯规划大赛、就业指导课程大赛等相关比赛，通过以赛促教等形式能够进一步促进课程建设和改革。

2. 单位对项目的支持情况（含有关政策、经费及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少的条件和拟解决的途径

（1）组织保障

就业是民生之本，党中央和国家高度重视就业工作，先后印发《国务院关于做好当前和今后一个时期促进就业工作的若干意见》《国务院办公厅关于进一步做好稳就业工作的意见》等文件，近日召开的中共中央政治局第十四次集体学习专门就“促进高质量就业”展开专题研讨与学习，高校毕业生等重点群体就业更被列为重中之重。同时，校、院两级领导高度重视就业工作，重视课程思政建设和《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程的创新建设，在课程资源、平台建设等方面提供条件，为完成本课题研究提供了良好的研究基础和环境。

（2）专业保障

课题负责人和主要参与者均为学院就业指导课程和思政教育教师，在就业指导、学生管理等方面已开展一定研究，有着较强的专业基础。项目负责人所在学院有着丰富的教育教学资源和条件，且拥有校友企业等校外场地、资源支持，为本研究提供了专业保障。项目研究同时获得学院支持，必要时可提供一定资金支持，为项目开展提供保

障。

（3）尚缺少的条件和拟解决的途径

目前，职业规划与就业指导课程大多数还是学生工作一线辅导员开展教学，教学内容与专业知识的结合度不高，在就业指导课程教研、师资力量和水平方面仍存在差异。一方面可通过优化就业指导课程教学内容和方式，增强理论教学与实践教学的协同，增强对实践能力的培养，将课程思政有效融入课堂教学中；另一方面整合校、院以及社会、校友资源，可适当邀请专业老师或优秀校友、基层就业典型等开展职业规划课程讲授，提升专业知识，掌握企业需求。

3. 项目负责人和项目组成员所承担的教学改革和科研项目情况

（1）项目负责人所承担的教学改革和科研项目情况

主持或承担课题：

①主要参与广东省党的建设研究会 2024 年度自选课题申报《发展新质生产力背景下高校功能型党支部建设路径研究》，2024 年 5 月，在研。

②主要参与 2022 年华南农业大学教育教学研究和改革项目《〈大学生职业生涯规划与就业力提升〉课程中的校企合作实践教学研究》，2022 年 9 月，在研。

发表论文情况：

①《“脆皮大学生”现象的表现、成因及其应对——基于 A 高校 2022-2023 学年本科生体质测试结果的分析》，2023 年 12 月，校级二等奖。

②《大学生花呗消费习惯及其影响因素研究——基于 logistic 模型的实证分析》，2021 年 7 月，公开发表。

（2）项目组成员所承担的教学改革和科研项目情况

①梁春江主持广东省党的建设研究会 2024 年度自选课题申报，《发展新质生产力背景下高校功能型党支部建设路径研究》，2024 年 5 月；

- ②周毅主持校级就业创业金课，《GPT 赋能创新创业——新文科专创融合课程的探索与实践》，2024 年；
- ③周毅主持《GPT 赋能“新文科”人才培养——高校专创融合大学生创新创业课程建设研究》，2024 年；
- ④周毅主持校级思政工作精品项目（培育计划）项目，《“扶弱、掐尖、选种、育苗”——“新文科”创新人才培养计划》，2023 年；
- ⑤周毅参与全国高校毕业生就业创业与素质发展课题，《乡村振兴战略背景下农林高校毕业生基层就业创业的精准服务研究》，2022-2024 年；
- ⑥梁春江主持 2022 年华南农业大学教育教学研究和改革项目，《〈大学生职业生涯规划与就业力提升〉课程中的校企合作实践教学研究》，2022 年 9 月；
- ⑦梁春江主持华南农业大学 2021 年度党建研究课题，《筑牢支部共建模式，打造研究生样板党支部品牌》，2021 年 10 月；
- ⑧梁春江主持华南农业大学 2021 年度学生工作专项，《农科类研究生思想政治教育实效性提升研究》，2021 年 12 月；
- ⑨梁春江主要参与 2021 年广东省学位与研究生教育改革研究项目，《“学科—学位点—专业”一体化建设与协同发展策略研究》，2021 年 6 月；
- ⑩梁春江主要参与 2016 年华南农业大学研究生教育教学改革研究项目，《基于科技竞赛的研究生创新能力培养的研究与实践—以农林学科为例》，2016 年 11 月；
- ⑪梁春江发表《新时代高校研究生综合素质提升路径探析》《广东技术师范大学学报》，2021 年 2 月；
- ⑫梁春江发表《新时代高校研究生思想政治教育路径探析》《广东教育·高校思想教育探索》，2020 年 3 月；
- ⑬梁春江发表《对一例研究生退学事件的分析与反思》《今天》，2020 年 6 月；
- ⑭梁春江发表《高校学生组织管理现状分析及对策研究》《教育科学》，2020 年 7 月；
- ⑮梁春江参编《延续梦想——辅导员与 100 个研究生的跨时空对话》，西南交通大学出版社，2020 年 1 月。

五、经费预算

预算经费总额		4000（元）	
序号	支出科目	预算	支出用途
1	出版/文献/信息传播/知识产权事务费	2000	论文发表
2	数据采集费	500	数据搜集、资料打印
3	设备费及材料费	500	备课书籍购置
4	差旅费	1000	调研差旅
5	咨询费	/	
6	其他支出	/	

六、单位意见⁴

所在单位意见:


 (公章)
 单位负责人签字: 
 2024年6月15日

⁴此页须签字盖章后扫描成PDF电子版。

七、学校主管部门意见

学校主管部门意见:

签章:

年 月 日

华南农业大学文件

华南农教〔2024〕52号

关于公布华南农业大学 2024 年度校级本科 教学质量与教学改革工程项目 立项名单的通知

各学院、部处、各单位：

根据《关于开展 2024 年度校级本科教学质量与教学改革工程项目申报工作的通知》精神，经项目负责人申报、所在单位推荐和学校组织专家评审、公示等程序，决定立项“基于大湾区新能源汽车人才需求的智能网联技术课程改革”等 121 个项目为 2024 年度校级本科教学改革项目；立项“涉外法治人才培养实验班”等 36 个项目为 2024 年度校级本科质量工程项目；根据学校年度人才培养工作重点及本年度申报项目质量，立项“‘长基计划’下新文科历史学课程体系的改革与实践”等 11 个项目为 2024 年度“长基计划”教学质量和教学改革工程专项项目（经

费由“长基计划”专业专项资金资助)。具体名单见附件。

请各项目负责人按照项目建设任务及要求,及时开展各项工作,加快推进学校人才培养改革,并力争取得高水平的教学成果。各单位要切实履行项目建设主体责任,加强对项目建设的督促、指导,以确保项目能如期高质量完成建设任务。

特此通知。

- 附件: 1. 华南农业大学 2024 年度校级本科教学改革立项名单
2. 华南农业大学 2024 年度校级本科质量工程立项名单
3. 华南农业大学 2024 年度校级“长基计划”教学质量和教学改革工程专项立项名单

华南农业大学

2024 年 8 月 15 日

(联系人: 孙齐胜; 电话: 85288020)

公开方式: 主动公开

华南农业大学党政办公室

2024 年 8 月 20 日印发

华南农业大学2024年度校级教学改革项目立项名单

序号	项目编号	项目类别	单位	项目名称	负责人	项目组成员
1	JG2024001	重点项目	工程学院	基于大湾区新能源汽车人才需求的智能网联技术课程改革	吴伟斌	李庆、高锐涛、赵新、王
2	JG2024002	重点项目	动物科学学院	基于实践创新能力培养的《养猪学》课程教学改革研究	洪林君	孙宝丽、李耀坤、柳广斌、吴
3	JG2024003	重点项目	林学与风景园林学院	数智驱动：AI赋能的 林木育种学课程教学模式创新研究	周玮	陈晓阳、张俊杰、骈瑞琪
4	JG2024004	重点项目	公共管理学院	融合人工智能的土地资源管理“新文科”课程教学改革与实践	刘轶伦	王红梅、袁中友、李灿
5	JG2024005	重点项目	党委学生工作部（党委研究生工作部）	基于新时代就业形势的生涯教育课程本土化探索与改革	卢小圣	鲍金勇、肖华、陈巍、
6	JG2024006	重点项目	农学院	农学类专业课线上线下混合式教学模式探索与实践——以耕作学课程为例	王小龙	陈健文、祁剑英
7	JG2024007	重点项目	工程学院	基于OBE理念的工程伦理教学体系研究与实践	张亚莉	齐龙、李高扬、贾瑞昌、
8	JG2024008	重点项目	食品学院	新农科背景下《研究方法与伦文写作》的实践教学改革与探索	苗建银	肖苏尧、曹庸、赵力超、宋明
9	JG2024009	重点项目	材料与能源学院	新农科背景下一流农林院校《材料物理》课程教学改革与实践	张学杰	雷炳富、董汉武、梁业如
10	JG2024010	重点项目	经济管理学院	基于社会情绪和创新能力提升的课程教学改革——组织行为学为例	徐峰	万俊毅、尹爱兰、左
11	JG2024011	重点项目	图书馆	新媒体环境下知识产权素养微课程教育模式探索与实践	程燕锋	刘熙东、何效平、刘洋、L
12	JG2024012	重点项目	食品学院	面向行业应用及创新人才培养的《酿造工艺学实验》改革研究	蹇华丽	朱新贵、钟武杰、肖南、
13	JG2024013	重点项目	植物保护学院	“双一流”背景下本科生拔尖创新人才培养体系创新研究——以植物保护专业为例	崔紫宁	郝星宇、刘家莉、陈建平
14	JG2024014	重点项目	动物科学学院	《动物营养学》课程思政建设与教学模式改革	谭成全	习欠云、任文凯、邓
15	JG2024015	重点项目	马克思主义学院	整体性比较视角下高校“四史”教育之党史课程内容体系构建研究	王景奇	袁尔纯、王超、孙华、P
16	JG2024016	重点项目	资源环境学院	基于虚拟仿真技术的环境工程专业“新工科沉浸式实践教学”模式探索	梁瑜海	余光伟、陈嫻、仲海涛、
17	JG2024017	重点项目	林学与风景园林学院	新工科背景下风景园林设计表达课程教学改革研究	刘京一	陈崇贤、夏宇、潘建非、
18	JG2024018	重点项目	数学与信息学院、软件学院	产教融合背景下多元协同培育创新型人才模式探索与实践——以管理科学类专业为例	韦婷婷	毛小娟、黄文玲、杨春、
19	JG2024019	重点项目	电子工程学院（人工智能学院）	基于知识图谱的《数字电子技术》课程思政建设与实践	赵文锋	李若衡、彭孝东、郭
20	JG2024020	重点项目	基础实验与实践训练中心	基于“互联网+”的新工科工程训练云平台构建研究	温威	王红军、何剑飞、孙志全、刘
21	JG2024021	重点项目	林学与风景园林学院	新农科引领下林学一流专业改造提升路径探索与实践	刘效东	何茜、苏艳、李雪
22	JG2024022	重点项目	资源环境学院	新农科建设背景下课程思政教学模式 探索与革新——以《土壤学》为例	李博	卢瑛、任宗玲、白翠华、

序号	项目编号	项目类别	单位	项目名称	负责人	项目组成员
23	JG2024023	重点项目	数学与信息学院、软件学院	课程思政视域下的《高等代数》课程建设的探索与实践	陈羽	刘木伙、周裕中、李泽华
24	JG2024024	重点项目	信息网络中心	以新质人才培养为导向的高校“AI+智慧教学”创新模式构建研究与实践	江晓庆	周恩浩、王春桃、黄继青
25	JG2024025	重点项目	水利与土木工程学院	《工程力学》课程思政的建设与实践	卢玉华	陈海波、胡圣荣、许静静
26	JG2024026	重点项目	农学院	国际化背景下基于“双一流”建设的作物学本科生全英课程教学模式研究——以《生物信息学》为例	张慧	张群洁、赫圣博、贾津布
27	JG2024027	重点项目	水利与土木工程学院	基于项目式教学的《建筑物理》教学改革	金玲	郑森林、冯继红、郭焕宇
28	JG2024028	重点项目	海洋学院	基于新质生产力的水产养殖学专业实践教学体系构建与实践	孙际佳	但学明、何玉慧、李雪竹
29	JG2024029	重点项目	园艺学院	基于创新能力培养的教学模式探索——以新农科课程“干花创意设计”为例	陈国菊	李静、魏倩、刘宗莉、
30	JG2024030	重点项目	生物质工程研究院	“双碳”背景下的《生物质复合材料加工方法》课程教学改革与实践	郝笑龙	孙理超、欧荣贤、易欣、
31	JG2024031	重点项目	植物保护学院	《农业植物病理学教学实习》思政设计与实践	纪春艳	徐大高、卓侃、潘汝谦、
32	JG2024032	重点项目	生物质工程研究院	“双一流”背景下农科《有机化学》教学模式的改革研究与实践	李鑫	罗颖、邓延平、肖
33	JG2024033	重点项目	材料与能源学院	新农科建设背景下《无机及分析化学》课程思政建设与实践	刘威	倪春林、罗颖、刘海峰
34	JG2024034	重点项目	艺术学院	数字人文视域下思政元素融入农林院校美育课程的创新实践研究	李春阳	顾瑞、陈薇薇、蓝学明
35	JG2024035	重点项目	材料与能源学院	思政教育提高《物理化学》课程教学质量研究	杨思源	高琼芝、刘海峰、蔡欣、
36	JG2024036	重点项目	外国语学院	英语专业产教融合新路径探索：基于社会认知理论的“英语+行业”虚拟教研室建设	杨敏	邓飞、李飞武、陈喜华、
37	JG2024037	重点项目	艺术学院	“立德树人”视域下涉农高校音乐专业课程思政实现路径研究	石娟娟	綦林、李雷鸣、朱虹、
38	JG2024038	重点项目	党政办公室（研究室）	“以学生为中心”的高效课堂评教指标体系建构研究	郭燕锋	吴斌、伍玲、王磊
39	JG2024039	一般项目	公共管理学院	导学讲评式教学在《公共行政学》课程中的运用研究——基于典型案例	曾小龙	张玉、欧阳晓东、方静之
40	JG2024040	一般项目	数学与信息学院、软件学院	以大学生计算机设计大赛促进学生创新能力培养研究	张连宽	蔡贤资、岑冠军、黄小虎、
41	JG2024041	一般项目	材料与能源学院	AIGC技术在家具设计与工程专业课教学中的应用研究	宋杰	郭琼、杜好、谭雄、
42	JG2024042	一般项目	外国语学院	数智时代大学英语课程思政多模态教育路径研究	赵勇	刘傲冬、吴章欣、李雅、
43	JG2024043	一般项目	数学与信息学院、软件学院	元认知导向的数据结构教学设计研究与实践	司国东	张义青、吴理华、彭利民
44	JG2024044	一般项目	人文与法学学院	立体性与多元化——基于融媒介视野下的《红楼梦》传统课程教学的变革与创新	梁颖稚	杨正雄、陆杰、王青、李
45	JG2024045	一般项目	马克思主义学院	“问题链+小组研学”模式在思政课教学中的运用研究——以《中国近现代史纲要》为例	汤丽莉	张君弟、赵志宇、赵艳芝
46	JG2024046	一般项目	林学与风景园林学院	新工科背景下基于OBE的风景园林专业美育教学研究	常博文	李静、刘小蓓、冼丽铨、

序号	项目编号	项目类别	单位	项目名称	负责人	项目组成员
47	JG2024047	一般项目	资源环境学院	学科竞赛驱动下的GIS实践与创新型人才培养模式研究	吴小芳	包世泰、钟晓兰
48	JG2024048	一般项目	园艺学院	神秘的一片树叶—凤凰单丛加工仿真实验	刘少群	谭新东、郑鹏、孙彬妹、
49	JG2024049	一般项目	水利与土木工程学院	与乡村建设实践相结合的《建筑设计II》课程教学内容体系改革与建设	许媛媛	周彝馨、李湛波、陈方慧
50	JG2024050	一般项目	电子工程学院 (人工智能学院)	《光纤传感技术》课程知识图谱的建设	曾应新	翁嘉文、胡旭波、谭穗妍
51	JG2024051	一般项目	林学与风景园林学院	思政背景下的“环境保护与可持续发展” 线上线下融合教学探索与实践	李青粉	邓成、黄小玲
52	JG2024052	一般项目	公共管理学院	TBL教学模式在“小组工作”课程中的应用	曾永辉	廖慧卿、韩丽、钟向阳、
53	JG2024053	一般项目	基础实验与实践训练 中心	遗传学实验课程思政建设模式的探索与实践	李亚娟	郭海滨、李楠、陈志
54	JG2024054	一般项目	资源环境学院	基于角色互换的《肥料工艺与肥料资源利用》教学优化研究	孙少龙	张立丹、邓兰生、沈宏
55	JG2024055	一般项目	兽医学院	结合大湾区在线开放课程的《兽医寄生虫学》教学改革与实践	元冬娟	李娜、许瑞
56	JG2024056	一般项目	园艺学院	《茶树育种学》“四位一体”混合式教学体系的构建与实践	晏嫦好	黄亚辉、曾贞
57	JG2024057	一般项目	图书馆	面向大学生创新创业能力培养的图书馆服务研究	史艳丽	王红、伍玲、欧群、陈
58	JG2024058	一般项目	外国语学院	“双一流”背景下农业高校大学公共英语教学资源建设与教学模式研究	夏妙月	刘傲冬、钟志英、刘玉花
59	JG2024059	一般项目	兽医学院	强化生物安全理念的《兽医传染病学实验》课程实践探索	沈雪娟	沈永义、潘俊斌
60	JG2024060	一般项目	农学院	“知农爱农”核心素养导向的《主要农作物识别》课程设计与实践	程雄	朱海涛、段美洋、王
61	JG2024061	一般项目	林学与风景园林学院	《森林经理学》课程体系教学改革研究与实践	林娜	陈世清、李玉玲、王
62	JG2024062	一般项目	农学院	教育数字化背景下AI赋能新农科专业教学模式探索与实践——以《试验统计学实验》课程为例	布素红	刘桂富、冯发强、宋瑞凤、
63	JG2024063	一般项目	园艺学院	《茶叶生物化学》课程教学评价改革的研究与实践	张灵枝	张凌云、孙彬妹、孟
64	JG2024064	一般项目	艺术学院	新媒体类课程融入思政元素的探索与实践	梁松清	胡辉、胡年春、赵娜、
65	JG2024065	一般项目	图书馆	新时代高校图书馆阅读推广服务育人机制研究	刘丽葵	刘月秀、郑雯
66	JG2024066	一般项目	体育教学研究部	大学体育课程思政“微实践”体验式课例实践研究 ——以跆拳道为例	黄海峰	朱红梅、赵燕、李嘉鹏、
67	JG2024067	一般项目	基础实验与实践训练 中心	AI交互化学实验智能平台建设研究	葛春玉	林碧敏、刘小波、龚正想
68	JG2024068	一般项目	经济管理学院	新文科背景下会计专业改造与提升的研究与实践	于健南	周小春、易智敏、张
69	JG2024069	青年项目	工程学院	基于理论前沿与实践应用相融合的混合式案例教学模式探索与实践——以《智能控制》课程为例	施琳琳	李君、马瑞峻、李继宇、
70	JG2024070	青年项目	马克思主义学院	“习近平用典”融入高校思政课教学的路径探究——以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课为例	韩谦	何艳玲、陈洁、李俊宏、梁

序号	项目编号	项目类别	单位	项目名称	负责人	项目组成员
71	JG2024071	青年项目	数学与信息学院、软件学院	农业院校“计算机网络”课程教学创新与实践探索	邱少健	周敏、祝胜林、李舜
72	JG2024072	青年项目	人文与法学学院	“双一流”背景下农林院校“农文化+文学”教育模式新探索	张吕坤	王瑛、孙宗美、李
73	JG2024073	青年项目	经济管理学院	数字化时代背景下《人力资源管理》教学内容与教学模式改革	徐光毅	杨学儒、郭萍、冯江
74	JG2024074	青年项目	马克思主义学院	田野调查在思政育人中的创新与运用	张慧慧	王敏、李若衡、杨
75	JG2024075	青年项目	食品学院	新工科背景下基于OBE理念的“畜产品加工学”混合式教学模式探究	郭宗林	郑华、吴绍宗
76	JG2024076	青年项目	马克思主义学院	问题链教学法在“马克思主义基本原理”课程教学的创新与运用	林逸云	林晓希、周轩宇
77	JG2024077	青年项目	水利与土木工程学院	中华水文化融入高校课程思政的探索与实践	陈文杰	周浩澜、姜俊红
78	JG2024078	青年项目	国际教育学院（广州都柏林国际生命科学与技术学院）	农业院校基于产出导向法的英语口语课程思政教学实践研究	邱倩	陈喜华
79	JG2024079	青年项目	兽医学院	“兽医寄生虫学实验”课程思政改革研究	许瑞	冯耀宇、夏宁波
80	JG2024080	青年项目	马克思主义学院	高校思政课阐释中国式现代化的政治经济学视域研究	孙晓晖	谢倩
81	JG2024081	青年项目	马克思主义学院	时间视域下思想政治理论课教学实效性提升研究——以《中国近现代史纲要》课程为例	孙飞争	钟健、刘晓雷、王
82	JG2024082	青年项目	电子工程学院（人工智能学院）	基于OBE和云边端协同的DSP技术与应用混合式教学实践研究	高鹏	宋淑然、李震、孙道宗、
83	JG2024083	青年项目	园艺学院	《园艺植物生物技术》课程教学的改革与探索	彭泽	张志珂、杨向晖
84	JG2024084	青年项目	动物科学学院	新农科背景下高质量动物专业人才培养探索与实践	何小敏	陈志远、邓铭、付晓兰、
85	JG2024085	青年项目	海洋学院	基于 OBE 理念的大学生心理健康教育课程设计与实践研究	苏婉	祁红、彭金富、杨慧荣、
86	JG2024086	自筹项目	工程学院	多维视角下的《工程热力学与传热学》教学：思政教育与工程知识的融合	李成杰	李长友、张烨
87	JG2024087	自筹项目	食品学院	“新工科”视角下基于OBE教学理念的《食品有害物质检测分析》多模式教学探索与实践	王群	曹庸、刘晓娟、苗建银、
88	JG2024088	自筹项目	基础实验与实践训练中心	《生物化学实验》教学内容的优化和数字资源的构建与实践	许可	詹福建、许燕珍、母培强
89	JG2024089	自筹项目	公共管理学院	新文科“专创融合”课程的教学改革与实践——以《新文科创新创业思维与就业力提升》课程为例	周毅	申佐佐、贾海薇、余祥、
90	JG2024090	自筹项目	外国语学院	“讲好中国故事”视域下跨文化能力教学改革与实践——以《中外文化比较》课程为例	侯丽娟	文珊、侯金萍、郭圣琳、
91	JG2024091	自筹项目	数学与信息学院、软件学院	“三全育人”背景下《编译原理》课程思政改革与实践	王海燕	方凤美
92	JG2024092	自筹项目	工程学院	课程思政在《燃烧学》线上线下混合教学中的实践	胡志锋	任永志、吕娟、马巧
93	JG2024093	自筹项目	电子工程学院（人工智能学院）	以学生为中心的《传感器与检测技术》课程整体优化研究与实践	赵懿琨	刘洪山、谢家兴、梁亨茂、
94	JG2024094	自筹项目	外国语学院	基于课程思政理念的《英语影视听说》课程混合式教学模式探索	李姝惠	彭英、吕丽珊、王世

序号	项目编号	项目类别	单位	项目名称	负责人	项目组成员
95	JG2024095	自筹项目	材料与能源学院	基于OBE理念的大学生心理健康教育课程思政建设研究	戴金玲	田立、易欣、严颖、王
96	JG2024096	自筹项目	食品学院	“新工科”背景下的《生物分离工程与酶工程实验》教学改革探索	刘韵乐	王杰、钟武杰
97	JG2024097	自筹项目	动物科学学院	《畜禽健康养殖与安全生产》课程优化与创新	郭勇庆	刘德武、李耀坤
98	JG2024098	自筹项目	工程学院	基于项目驱动的《电力电子技术》理论-实践课程融合教学方法研究	胡仁俊	可欣荣、杨秀丽
99	JG2024099	自筹项目	材料与能源学院	课程思政背景下“有机合成”课程教学改革研究	徐莉	禹筱元、罗颖、郭秀兰
100	JG2024100	自筹项目	人文与法学学院	基于三情分析的就业指导课程思政实践路径研究——以法学专业为例	陈琦	李玮舜、肖蕙、陈维君
101	JG2024101	自筹项目	林学与风景园林学院	“互联网+”背景下《高尔夫球场管理》课程思政实践研究	钟天秀	欧阳昆唏、黄小玲
102	JG2024102	自筹项目	林学与风景园林学院	基于思政视域和应用场景的产教融合式《测树学》课程教学体系探索研究	邓成	李青粉、王本洋、先
103	JG2024103	自筹项目	艺术学院	新型音乐剧教学模式：AI赋能实践探索	李乐	郑颜文、冯逸章、朱虹、
104	JG2024104	自筹项目	经济管理学院	数字化转型下的新文科经管类虚拟实验室建设改革探索	李巧璇	蔡健、何勤英、潘逢、
105	JG2024105	自筹项目	数学与信息学院、软件学院	就业创业课程教学内容优化与实践——基于大学生劳动法律风险应对能力提升的研究	张佳午	徐海婵、杨莹、张俊
106	JG2024106	自筹项目	生命科学学院	“慢就业”背景下基于 OBE 理念的大学生“就业+心理”课程体系改革研究	梁辰	方媛媛、梁春江、何晃毓
107	JG2024107	自筹项目	公共管理学院	新文科背景下公共管理专业大数据课程建设的探索与实践	刘志明	贾海薇、游艳玲、张
108	JG2024108	自筹项目	文博馆	高校农博馆传承农耕文化的路径探讨——以华南农业博物馆为例	刘峻嵘	王茹、刘明骞、李薇、
109	JG2024109	自筹项目	电子工程学院（人工智能学院）	基于数字化评价的模电实验教学改革	殷惠莉	李震、薛秀云、孙道宗、
110	JG2024110	自筹项目	动物科学学院	基于OBE教育理念的动物遗传学课程教学改革与实践	蔡柏林	张细权、聂庆华、张德祥、黎
111	JG2024111	自筹项目	数学与信息学院、软件学院	人工智能赋能《数理统计》课程混合教学的探索与实践	朱玲湘	陈银辉、利小玲、夏
112	JG2024112	自筹项目	体育教学研究部	混合教学中线上线下教学一体化设计——以华南农业大学《空手道思政课程》为例	黄飞	邵东明、贾力运、于江杨
113	JG2024113	自筹项目	生命科学学院	新农科背景下《大学生职业生涯发展与就业力提升》课程思政设计与实践	郭雪倩	何晃毓、周毅、梁春江、
114	JG2024114	自筹项目	人文与法学学院	习近平法治思想融入法学实践教学研究——以模庭课程为例	王琳	杜国明、刘万洪、易晓芸
115	JG2024115	自筹项目	图书馆	高校虚拟教研室建设与图书馆嵌入式服务研究	周立军	杨德惠、时卫锋、程燕峰
116	JG2024116	自筹项目	林学与风景园林学院	高校学生会组织功能型团支部建设的探索与实践	喻凯	陈锐帆、王国辽、陈刚、
117	JG2024117	自筹项目	生物质工程研究院	能源化学课程与教学内容改革与建设	钟家伟	魏国强、姚业成
118	JG2024118	自筹项目	文博馆	本科教学评估视域下高校试卷档案信息化管理新模式研究	叶小泮	陈国华、王敏虹、姜

ISSN 1671-5861
CN 50-9238/G

中国科技经济新闻数据库

教育

J I A O Y U



ISSN 1671-5861



09
2024

主管单位：科技部西南信息中心

主办单位：重庆维普资讯有限公司

出版单位：重庆维普资讯有限公司

总 编：车东林

电 话：023-63416211

网 址：<https://oa.cqvip.com/>

地 址：重庆市渝北区洪湖西路
18号上丁企业公园

邮 编：401121

国际标准连续出版物号：

ISSN 1671-5861

国内统一连续出版物号：

CN 50-9238/G

法律顾问：闫 军

本刊声明

本刊版权归重庆维普资讯有限公司所有。作者

稿件一经录用，均视为作者同意刊载以及同意在本刊
合作的数据库及互联网站传播。如作者不同意文章被
收录，请在来稿时向本刊声明。

目 次

CONTENTS

教学论坛

- 基于任务导向的计算机网络安全课程教学改革路径研究..... 杨喜艳 1
信息化背景下高职计算机教学改革措施研究..... 朱嗣乔 5
高校物理教学中多媒体技术的创新应用研究..... 库瓦汗·艾合买提 9
基于学生需求的大学英语分级教学优化策略..... 赵 方 13
高校化学教学中绿色化学理念的融入与实践..... 薛家兴 17
科研反哺教学在《细胞工程》教学中的探索与实践
..... 刘习文 余 礼 谢其均 骆洋 21
高职院校经济管理教学中实践教学运用与实效评估..... 司媛芳 26
线上线下混合式教学模式在《电路分析基础》课程中的应用策略 胡梦雪 30
基于具身认知理论的艺术类高校心理健康教学设计
..... 檀娅娅 高 洁 申春忙 34
基于MCAT模型的BOPPPS教学法在《人体解剖学》教学中的应用
..... 王瑞雪 38
地方应用型高校体育教育专业实践教学现状与优化对策
..... 彭 芳 刘知昊 钱晓岚 42
“融合视角下”高职课程思政建设的范式与教学模式的实践研究——以
《Android移动开发》课程为例..... 王月娇 46
大学生职业生涯发展课程融入思政教学的路径研究
..... 何晁毓 郭雪倩 梁春江 50
高校音乐教学中钢琴技巧训练方法创新路径..... 刘志鹏 翟煜云 54
多学科贯通式教学模式在高校课堂教学改革中的应用研究..... 孙宏图 58
互联网时代背景下高校计算机信息化教学探索..... 史秀娟 62
OBE理念下的国际结算课程思政教学模式..... 钟 洁 66
体教融合视域下高校体育课程教学困境与对策研究..... 黄杰丽 70

科教论坛

- 高职院校护理临床班教师教学能力提升方式与途径研究
..... 朱爱华 徐 莉 74
高校教师在教师教育课程中讲好中国教育故事的实践路径探析
..... 魏艳春 潘 勇 78
学校思政教育中“微思政”模式的构建与实施路径研究——以北京农业职业
学院为例..... 谢戈戈 84
党史教育融入高职院校课程思政教学的策略..... 赵红梅 王 鹤 88
自媒体时代高校辅导员媒介素养现状调查分析——以攀枝花学院为例
..... 吴 霏 李汇明 苏玥 92
高校公共体育课程思政的实施路径研究
..... 何 鹏 陈 晨 刘 亮 97
强化大学生“四个正确认识”的教育路径探究..... 黄 硕 张光耀 101
“互联网+”背景下高校创新创业教育实施策略探讨..... 赵怡铭 105
提供高校辅导员与学生谈心谈话的针对性和实效性的策略研究 石嘉琪 109
高等教育与高质量研究的协同机制构建策略探讨..... 陈允华 113
ChatGPT兴起背景下高校就业指导的多维路径探析..... 王 静 117

高校学生资助对象劳动教育现状及优化对策分析	吴雨泽 121
大数据背景下高校精准学生资助工作机制研究	徐文锋 125
高校“心社联动”心理育人协同模式探索	黄思颖 129
民办高校教师流失问题与应对路径研究	涂毅晗 133
新时代高职体育院校毕业生就业创业教育策略探究	庾茜颖 137
关于高等数学的思维方式在概率论与数理统计教学中的应用探讨	张 莲 141

高校建设

人力资源管理视角下高校创新创业教育师资队伍建设的策略研究——以广东 A 高校为例.....	王 玉 王雯殊 彭炜峰 145
新质生产力背景下应用型民办高校专业社团发展路径探析	张萍萍 赵琪琪 149
高校基层党组织提升组织力和突出政治功能的路径研究	王小红 153
大思政格局下高校“红色班级”的创建路径研究	罗 敏 157
高校青年教师队伍建设的难题与对策研究	张达 梁风 161
“三全育人”视域下促进中外合作办学的高质量发展的路径——以云南农业大学为例	赵 晨 晏成彦 申 超 马若伊 165
民办高职院校推行学分制改革探究	费 翔 169
高职院校计算机网络专业本科师资队伍建设的策略研究	王万丽 173
信息化视域下数字媒体技术专业混合式教学资源库建设研究	马梦雅 177
信息化时代高校成绩单评分体制的变革趋势	胡晓伟 陈鸣岐 181
红色主题艺术创作与高校学生党建工作的融合发展研究	王 涛 185
新文科视域下西藏高校学前教育专业建设路径探索——以西藏 A 高校为例	严星宇 刘柏言 强巴央珍 189
新时代高校学生党建工作实施路径研究	王 伟 193
高校图书馆区域数字化教育教学资源共享建设策略研究	杜艳杰 197
高校教育学专业师资队伍建设和发展研究	杨柳青 201

大学生职业生涯发展课程融入思政教学的路径研究

何晁毓 郭雪倩 梁春江

广东省广州市华南农业大学生命科学学院, 广东 广州 510630

摘要: 随着就业市场的不断变化,对大学生就业竞争力的需求日益凸显。在此背景下,将大学生职业生涯发展课程融入思政教学显得尤为重要。通过融合思政教育与职业生涯规划,可以帮助学生树立正确的职业观,还能提升学生的综合能力,适应未来社会的发展需求。因此,探究大学生职业生涯发展课程融入思政教学的有效路径,对于提高大学生的综合素质以及就业竞争力具有重要意义。

关键词: 大学生; 职业生涯发展课程; 思政教学

中图分类号: G647

1 大学生职业生涯发展课程融入思政教学的重要性

1.1 全面提升学生综合素质

融合教学既注重专业知识的传授,又强调学生思想道德素质的培养。通过融入思政元素,学生能够在学习专业知识时,树立正确的世界观、人生观、价值观,从而培养出既有专业知识又具备高尚品德的复合型人才。并且,融合教学模式可以增强学生的职业道德意识,使其在未来的职业生涯中能够更好地履行社会责任,为社会的发展做出贡献。

1.2 增强学生就业竞争力

将思政元素融入职业生涯发展课程,能够使學生更加符合社会需求,提高就业匹配度。通过培养学生的创新精神以及实践能力,学生能够在实践中不断学习,提升自身的竞争力。此外,还能够帮助学生更好地了解职业发展趋势,制定出更加合理的职业规划,为未来的就业做好充分准备。

2 大学生职业生涯发展课程融入思政教学的现状分析

2.1 课程设置缺乏融合性

不同课程由不同的教学单位或教师团队负责,各自拥有独立的教学资源,难以在教学资源上进行有效的整合。资源及师资的分散状态使得两者在课程设置上难以形成有效的融合。并且,长期以来职业生涯发展课程与思政教学各自独立发展,形成相对固定的教

学模式。惯性思维使得课程设计者、实施者习惯于按照既定的模式进行教学,缺乏将两者进行融合的创新意识。

2.2 教学效果不佳

在长期的教育实践中,传统的讲授式教学方法已经根深蒂固。以教师为中心,注重知识的单向传递,而忽视学生的参与性。传统教学方法在操作上相对简单、易于掌控,许多教师习惯使用讲授式进行教学。另外,教师可能因为自身经验的局限,只擅长使用某种特定的教学方法进行教学,导致教学方法的单一性。

2.3 实践教学环节不足

由于实践教学需要更多的精力投入,高校通常在这方面存在短板。课程设计者也可能对实践教学的重要性认识不足,导致实践教学环节在整体课程设计中被边缘化。薄弱的实践教学环节不仅限制学生的实践机会,而且还影响学生将理论知识转化为实践能力的可能性。

3 大学生职业生涯发展课程融入思政教学的路径

3.1 课程设置,促进思政与职业生涯融合

3.1.1 设计综合性课程

综合性课程的设计需要充分考虑到职业生涯发展与思政教育的内在关联。一方面,职业生涯发展课程应当引导学生认识自我、了解职业世界,并培养学生制定职业规划的能力。另一方面,思政教育则侧重于培养学生的道德观念、政治素养、社会责任感。通过

收稿日期: 2024年06月11日

作者简介: 何晁毓(1996—),男,汉族,广东梅州人,硕士研究生,助教,华南农业大学生命科学学院,研究方向为大学生思想政治教育。

- 50 -

将两者有机结合,可以使学生在规划职业生涯的同时,也意识到自己的社会责任及道德义务。并且,课程大纲应当明确列出职业生涯发展与思政教育的内容,确保两者在课程中都有足够的比重;可以设计跨学科的课程项目,让学生在实践中体验职业生涯与思政教育的融合。

综合性课程的设计还需要注重课程内容的与时俱进。随着社会的不断发展,职业生涯发展课程需要不断更新教学内容,适应新的职业需求。思政教育也需要紧跟时代步伐,反映时代变化的新要求。因此,在设计综合性课程时,教师需要密切关注社会、职业市场的动态,及时调整课程内容。通过设计综合性课程,可以有效地将职业生涯发展与思政教育有机结合,为学生提供全面、立体的学习体验。

3.1.2 引入模块化教学

在模块化教学中,可以将职业生涯发展课程划分为若干个模块,每个模块围绕不同的核心主题展开,如自我认知、职业探索、职业决策等。在每个模块中,可以融入思政教育的相关内容,如职业道德、社会责任感等。学生可以在学习职业生涯发展知识时,接受思政教育的熏陶。

模块化教学还允许教师根据学生的实际情况,灵活调整教学内容。例如,对于已经明确职业方向的学生,可以重点加强该领域的职业技能培训;对于仍在职业探索阶段的学生,则可以多安排职业体验,能够更好地满足学生的个性化需求,提高教学效果。此外,模块化教学还便于实现课程的跨学科融合。通过将职业生涯发展课程与思政课程、心理学课程等其他学科课程相结合,可以形成更加全面、立体的教学体系。有助于拓宽学生的知识面,提高学生的综合素质。

3.2 创新教学方法,提升教学效果

3.2.1 采用互动式教学方法

教师可以根据课程内容设计不同的职业场景,如企业面试、职场沟通、团队协作等,并分配学生扮演不同的角色,如求职者、面试官、同事等。在角色扮演过程中,教师应引导学生深入探究角色的内心世界,理解其职业行为背后的动机。通过角色之间的互动,学生可以锻炼自己的沟通能力,提升职业素养。比如,在模拟企业面试的场景中,学生可以分别扮演求职者、面试官。求职者需要准备简历进行自我介绍,展示自

己的专业技能;而面试官则需要设计面试问题,评估求职者的能力。通过角色扮演活动,学生能够提升求职技巧,还能更好地理解企业对于人才的需求,从而调整自己的职业规划。在角色扮演结束后,教师需要组织学生进行总结,分享彼此的感受。总结环节至关重要,因为它能够帮助学生将角色扮演的经验内化为自己的职业认知,实现思政教学与职业生涯发展课程的深度融合。

3.2.2 引入前沿案例

为增强教学内容的时代性,需要积极引入热点话题,使教学内容更加贴近社会现实。教师可以选取具有代表性的职业案例,如新兴行业的发展趋势、成功创业者的经验分享等,让学生了解到职业发展的多样性。教师也可以结合当前的社会热点话题,如人工智能对职业的影响、绿色经济的发展趋势等,引导学生关注职业发展的前沿动态。并且,在思政教育中,可以结合当前的社会问题,如治理体系现代化、全球化背景下的文化冲突与融合等,引导学生进行深入思考。通过热点话题的引入,可以激发学生的学习热情,提高学生的思辨能力。此外,可以邀请行业专家来校进行讲座,为学生提供更为深入的教学内容。通过专家的讲解,学生可以更加直观地了解职业发展的实际需求,也可以更加深入地理解思政教育的核心价值。

3.2.3 线上线下混合式教学

线上教学方面,教师可以通过网络平台发布课程资料、视频讲座、在线测试等内容,供学生自主学习。线上方式能够突破时间、空间的限制,让学生随时随地进行学习。教师还可以利用在线讨论区与学生进行互动交流,及时解答学生的疑问,增强学生的学习体验。线下教学方面,教师可以组织小组项目或团队合作活动,让学生围绕某个与职业生涯发展相关的主题进行深入研究。项目可以涉及行业分析、市场调研、职业规划等方面,旨在培养学生的团队协作能力。通过团队合作,学生可以共同解决问题、分享经验、相互学习,加深对职业生涯规划与思政教育的理解。另外,教师可以利用学校的资源,为学生提供更多元化的学习体验。例如,组织学生进行职业倾向测试,通过科学的方法了解自己的优势,为未来的职业选择提供参考;也可以引导学生利用图书馆资源查阅相关书籍,拓展自己的知识面。

3.3 实践教学, 拓宽实践渠道

3.3.1 加强校企合作, 提供实践机会

实践教学是大学生职业生涯发展课程的关键环节, 而校企合作则是实现这一环节的有效途径。高校与企业之间的合作可以采取多种形式。首先, 高校可以与企业签订实习基地协议, 为学生安排实习岗位, 让学生在企业中参与实际项目运作。实习经历能够使学生有机会亲身体验职业角色, 了解职业要求, 还能够通过实际操作加深对专业知识的掌握。在实习过程中, 学生可以学习到职业技能、团队协作以及问题解决等能力, 为未来的职业生涯奠定坚实的基础。其次, 高校可以与企业共同举办职业讲座、招聘会等活动, 为学生提供更多了解职业世界的机会。学生通过活动可以深入了解不同职业的特点, 明确自己的职业兴趣。企业也可以借此机会宣传自己的品牌文化, 吸引更多优秀的人才加入。通过实习实训、职业讲座等合作, 高校可以为学生提供更多的实践机会, 帮助学生更好地了解职业世界、积累实践经验、提高职业素养。合作模式也能够促进校企之间的互利共赢, 推动双方共同发展。

3.3.2 鼓励学生参与社会实践活动

志愿者服务是一种富有成效的社会实践形式, 它要求学生将所学知识用于服务他人及社会。志愿服务体现学生的自我价值, 还能为社会带来积极的影响。通过参与志愿者服务, 学生可以亲身体验到帮助他人的快乐, 增强社会责任感。并且, 志愿者服务还能提升学生的团队合作能力、沟通技巧以及解决问题的能力, 为未来的职业生涯奠定坚实的基础。其一, 学生可以参与针对贫困地区的教育支援项目, 为当地的学生提供课外辅导、心灵关怀。通过教育支援, 学生可以锻炼自己的教学能力、沟通能力, 也能感受到教育对于个人重要性。其二, 高校可以联合学生组织策划公益宣传活动, 如宣传健康知识、倡导环保理念等。学生可以设计宣传海报、制作宣传视频等, 将公益理念传递给更多的人。提升学生的创意能力, 也能让学生意识到自己的力量对于社会的影响。鼓励学生参与社会实践, 特别是志愿者服务活动, 是提升大学生实践能力以及社会责任感的有效途径。高校应该积极推广此类活动形式, 为学生提供更多的实践机会。

3.4 师资培训, 提升融合教学能力

3.4.1 加强教师培训, 提高教学融合认识

为确保职业生涯发展课程与思政教学的有效融合, 针对教师的培训内容需要既具体又深入。一方面, 明确职业生涯发展课程与思政教学的定义、目标、特点, 帮助教师理解两者的核心价值; 阐述职业生涯发展课程与思政教学融合的必要性, 强调其对学生综合素质、社会责任感、职业道德培养的重要性; 分享成功的融合教学案例, 让教师直观感受融合教学的实际效果, 激发其参与融合教学的积极性。另一方面, 介绍融合教学的课程设计原则, 包括设计具有启发性、实践性的教学活动等; 详细讲解在融合教学中可以采用的教学方法, 如案例分析、角色扮演、小组讨论、项目式学习等, 并指导教师结合课程内容以及学生特点灵活运用; 指导教师开发并利用与融合教学相关的教学资源, 如思政案例库、职业规划案例、企业实践资源等, 丰富教学内容。通过具体的培训内容设计, 可以有效提高教师对职业生涯发展课程与思政教学融合的教学能力, 推动教师在教学实践中积极探索融合教学的新模式, 为培养具有社会责任感、创新精神的优秀人才做出贡献。

3.4.2 鼓励教师参与学术交流活动

参加学术会议、研讨会等活动, 教师可以了解最新的教学理念, 获取前沿的教学资源。前沿资源可以为教师提供教学灵感, 帮助教师更好地设计教学活动, 提升教学效果。参与学术交流活动, 教师还可以加强与其他教师的合作。通过分享教学经验、探讨教学问题、合作开展研究项目等方式, 教师可以相互学习、相互借鉴, 共同提升教学水平。合作交流可以促进教学资源的共享, 还能激发教师的创新思维。并且, 通过学习新的教学理念, 教师可以更加熟练地掌握教学技巧, 提升教学效果。不断的学习还可以增强教师的教学自信, 使教师更加自信地面对教学挑战。另外, 教师通过参加学术活动可以积累更多的教学经验, 提升自己的影响力。既为教师的职业发展打下坚实的基础, 又可以提升整个教学团队的教学水平。高校应该积极为教师提供参与学术活动的机会, 并给予必要的支持。教师也应该积极参与活动, 不断提升自己的专业素养, 为培养更多优秀人才做出贡献。

4 结束语

经过对大学生职业生涯发展课程融入思政教学路

径的深入研究,可以看到这一融合举措在提高学生综合素质以及就业竞争力方面发挥积极作用。通过教学实践,学生不仅获得丰富的职业技能,而且更在思想

深处树立正确的价值观。这一成果是对教师工作的肯定,更是对学生未来发展的有力保障。

参考文献

- [1]白雪,李青山,梁朋.思想政治教育融入大学生职业生涯规划课程体系路径研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(6):3.
 - [2]张慧颖.大学生职业生涯规划课程中融入思政教育路径探析[J].现代商贸工业,2021,42(31):2.
 - [3]谭凌云,杨光树.新形势下课程思政融入大学生职业生涯规划教学改革与实践路径[J].世纪桥,2023(3):39-41.
 - [4]喻柳,段荷芬.大学生职业生涯规划课程中的思政教育融入研究[J].大学:思政教研,2023(4):83-86.
 - [5]吴碧珍."课程思政"融入大学生职业生涯规划课程的路径探索[J].文存阅刊,2020(10):47-48.
- 基金项目:华南农业大学2021年度党建研究课题“筑牢支部共建模式,打造研究生样板党支部品牌”(DJ2021020);华南农业大学2022年度教育教学研究和改革项目“《大学生职业生涯规划与就业力提升》课程中的校企合作实践教学研究”。



OA开启知识传播，出版引领学术未来

大家·维普期刊OA出版平台以助力学术传播为核心，为用户提供学术成果的在线出版、数据检索、引用标识获取等OA出版服务

ISSN 1671-5691

CN 50-9221/G

中文科技期刊数据库（引文版）

教育科学

J I A O Y U K E X U E

ISSN 1671-5691



11

2024

主管单位：科技部西南信息中心

主办单位：重庆维普资讯有限公司

出版单位：重庆维普资讯有限公司

总 编：车东林

电 话：023-63416211

网 址：<https://oa.cqvip.com/>

地 址：重庆市渝北区洪湖西路
18号上丁企业公园

邮 编：401121

国际标准连续出版物号：

ISSN 1671-5691

国内统一连续出版物号：

CN 50-9221/G

法律顾问：闫 军

本刊声明

本刊版权归重庆维普资讯有限公司所有。作者

稿件一经录用，均视为作者同意刊载以及同意在本刊合作的数据库及互联网站传播。如作者不同意文章被收录，请在来稿时向本刊声明。

目 次

科教论坛

材料类专业大学生创新实验（实践）项目与毕业设计（论文）一体化模式研究

..... 李 勇 赵亚丽 高佳琦 刘宇涛 1
促进幼儿园高质量发展的实践路径..... 唐艺铭 5
核心素养视域下跨学科项目式学习设计——以“大爱石景山，共筑冬奥城”为例

..... 陈 晓 马 静 9
构建河北特色职业教育产教融合体系的策略研究..... 王长宾 13
《道德经》教育理念对现代教育的启示与应用..... 许春伟 17
社会实践对青少年责任感培养的影响及开展策略..... 权 威 21
“双减”背景下学校教育实现“提质减负”的策略..... 周 娅 25

乡村振兴战略背景下农科类研究生就业工作探讨——以H农业大学为例

..... 何晃毓 梁春江 郭雪倩 29
技工院校运动训练中核心力量提升策略研究..... 孙运乘 33
产教融合背景下职业教育深度融入电力企业人力资源开发体系的建设路径研究

..... 武成慧 陈经文 龚壮辉 李梦娇 安佳琪 37
“1+X”证书制度下师资队伍建设路径..... 李 娟 吴 恒 41
中华优秀传统文化与高校思想政治教育的融合研究..... 黄贵先 45
新时代高职院校大学生网络信息安全素养培养策略..... 张钟瑾 49
中华优秀传统文化培育大学生积极心理素质的路径研究..... 许 妮 53
高校“教考分离”模式的应用实践与改进——以“食品营养与健康”课程为例

..... 施甘露 吴 锦 57
集成创新融入数字思政教育的价值意蕴与路径..... 唐 玉 61
网络中文课堂课程设置研究..... 付 江 65
新时代新疆高校团组织活动与学生发展研究..... 王 悦 连凌波 69
产教融合背景下“双师型”教师队伍建设——以材料成型及控制工程专业为例

..... 刘 涛 杨 梅 百志好 王 泽 卢雅琳 73
职业院校学生自信心和学习能力现状及提升策略..... 袁 蓉 76
新时代高职院校“一核两翼多维”劳动教育体系构建探索

..... 王 悦 王圣然 田 悦 80
翻转课堂模式下大学生心理健康教育改革实践研究..... 夏慧铃 84

学科教学

小学数学学生本课堂动态生成活动方法..... 陆定鸿 88
数学游戏在小学数学教育中的运用及优化..... 谭倩倩 92
小学高年级学生英语语言学习和意义探究融合途径..... 蔡小鸥 96
小学数学渗透心理健康教育的有效策略..... 谢甜甜 100
小学数学高效课堂的构建策略研究..... 付诗雨 104
小学数学核心素养培养策略..... 龚 蓓 108

“双减”背景下小学高年级数学作业优化策略	郭燕飞 112
初中数学教学中学生核心素养的培养策略	毛桂明 116
生活素材在初中英语写作中的应用	徐佐发 120
新课标背景下高中数学建模素养提升策略研究	屠伶俐 124
新中考背景下初中历史特色作业设计策略研究	韦福光 128
初中英语课程中的美育教育途径	顾邀雪 132
利用网络资源提升小学数学课堂效率的实践策略	毕爱华 136
激活小学英语课堂助推小学英语新课改的策略	郑捷 140
影响藏族高中生英语听力因素和对策	白珍 144
高中体育教学主要的问题及应对策略	刘淑芳 148

教育管理

“双减”背景下小学校长管理观念更新和管理方式的优化策略	黄兴光 152
班级管理中心理健康教育有效应用的策略	宋莉莉 156
中职学生管理的激励方法的运用研究	赵霞 160
小学班主任管理中有效沟通的策略探究	王明明 164
预防控制管理模式在学校流行性感冒中的应用效果	陈香霖 谢书林 168
团队式管理在神经外科临床护理教学中的应用研究	郭建华 172
“五项管理”背景下班级管理策略探究	张晓娅 176
互联网+背景下线上线下混合教学管理模式在医院实习生带教管理中的应用分析	姚奇 顾美燕 王国华 180
小学语文教学与班级管理的有效结合策略	辛琴 184
技术融合下的小学班级管理创新与挑战	巴桑卓玛 188
加强小学安全管理工作的意义及对策	赵伟 192
教学管理工作助力医院人才培养的实践策略	刘璐璐 胡秉衡 196
信息化环境下高校学生教育管理模式转变与应对策略	沈雪 200
临床路径管理模式在肿瘤护理实践教学中的应用效果探讨	黄燕云 喻方利 204
新时代背景下小学班主任管理方法探究	谢琼 208
人本理念在高校教务管理工作中的应用实践	林岩 212
高校学生管理信息化与数字化转型研究	张冰 216
中职学校班级自主管理存在问题及优化策略	周立华 220
信息化视域下高校学生管理创新策略	陈伟泉 224
新媒体视域下高校网络教育管理策略探讨	康晓晓 227
“大思政”视域下高校学生党员教育管理实施路径探究	裴琳琳 231
聚焦班主任管理助力幼儿健康发展的有效策略	谭黎明 236

乡村振兴战略背景下农科类研究生就业工作探讨——以H农业大学为例

何晃毓 梁春江 郭雪倩

华南农业大学, 广东 广州 510630

摘要:近年来,随着各高校和科研机构研究生招生规模的不断扩大,毕业研究生的数量也呈现出持续攀升的趋势。面对新的就业形势,越来越多的研究生不再局限于传统的求职途径,而是尝试通过乡村振兴这一新兴领域来实现自己的职业发展。农科类研究生作为我国农业领域的高层次人才培养对象,是乡村振兴战略背景下“三农”工作队伍主力军,其研究生群体的就业现状对于农业领域的发展和乡村振兴具有重要意义。本研究以乡村振兴战略为背景,分析乡村振兴背景下H农业大学研究生就业的主要方向,并以此为基础,探讨农科类研究生就业工作的建设路径。

关键词:乡村振兴战略;农科类高校;研究生;就业工作

中图分类号: G647

在乡村振兴战略全面推进的当下,全面支持乡村振兴战略,加强“大国三农”思想教育,培养怀揣“三农”情怀的高素质农业专业人才已成为新时代农林高校的首要任务。一方面,农业现代化、农村产业融合等政策的深入实施,为农科类高校研究生提供了大量的就业机会,也为他们实现自我价值提供了广阔的舞台;另一方面,农村经济的多元化发展,农业产业与其他产业的交叉融合趋势也对农科类研究生农业专业知识和能力提出了更多的要求。分析乡村振兴背景下农科类高校研究生就业的主要方向,研究农科类研究生在乡村振兴中的就业机遇与路径,对推动农科类高校研究生更好地服务于乡村振兴大局具有重要的现实意义。

1 乡村振兴背景

自古以来,中国就是一个以农业为主的国家,农业在国民经济中占有举足轻重的地位,也是国家发展的重要支撑。然而随着社会的变革和经济的发展,城市化和工业化推动了农村劳动力的转移,过度开发和环境污染也对乡村的生态环境和农业生产造成了一定破坏。

在党的十九大报告中,乡村振兴战略被提升为国家战略。乡村振兴定位于农村发展,正视农业农村发展的阶段性特征和面临的突出问题,按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求,

通过振兴乡村经济、改善农民生活、保护生态环境等措施,发展新型农村集体经济,优化提升农耕文明,拓宽农民增收致富渠道,推动农业供给侧结构性改革,促进农业高质量发展,实现乡村的全面振兴和繁荣。随着我国农业现代化的发展,农业产业结构不断优化,新型农业经营主体不断涌现,对高层次、复合型、综合素质较高的农科人才需求量越来越大。

随着乡村振兴战略的深入实施,农村地区的就业形势发生了显著变化。农业现代化进程的加速以及农村旅游、电商等新兴产业的发展,传统农业正在向现代农业转型。农产品加工业、休闲农业、乡村旅游等新兴产业快速发展,新兴产业和服务业逐渐成为吸纳劳动力的新热点,为劳动力提供了更多的就业机会和发展空间。农村地区需要更多具备农业技术、经营管理、市场营销、文化创意、公共服务等多个领域专业技能和管理能力的人才来发掘新的市场机会和商业模式,推动农业产业的升级和转型,同时提高农村劳动力的素质和能力,使他们更好地适应现代农业和新兴产业的需求,引领农业生产向高效、环保、绿色、智能化方向发展,满足农民日益增长的美好生活需要。而实际上,专业人才的短缺严重制约着我国农业农村经济的发展,而乡村地区专业人才的短缺从一定程度上反映了我国农科类高等院校大学生培养与基层农业岗位需求的不匹配关系。

收稿日期: 2024年07月15日

作者简介: 何晃毓(1996—), 硕士, 助教, 华南农业大学生命科学学院, 研究方向为大学生思想政治教育。

2 乡村振兴战略背景下农科类研究生就业的主要方向

在乡村振兴战略背景下,农科类研究生的就业方向主要涵盖了多个领域,包括政府部门及事业单位、农业企业以及乡村振兴相关领域。这些领域不仅与农业现代化和科技创新紧密相关,同时也服务于农村经济的全面发展。

首先,随着国家对乡村振兴战略的推进,从事农业、林业、水利等政府部门及事业单位对具备专业知识和实践经验的农科类研究生需求量增加。许多乡镇地区逐年增设农业类相关选调生、公务员、事业单位岗位,因基层一线岗位大多与农业类相关,因此农科类毕业生因其专业优势,能更加贴近岗位需求,而稳定性工作更受广大毕业生青睐,是许多应届毕业生眼中首选工作。

其次,农业科技企业作为乡村振兴战略中技术创新和产业升级的重要力量,致力于将先进的农业技术和科研成果转化为实际生产力,推动农业现代化发展。而农科类研究生可以利用自身在作物学、农业资源与环境、植物保护等领域的专业知识,为乡村振兴的技术创新提供有力支持。

最后,在乡村振兴大背景下,大城市农业也在加速发展,且伴随着人们对绿色饮食、食品安全等“绿色消费”意识的加强,城市农业需求也在逐渐增加。农科类研究生理论知识丰富、思维及创新能力强,能够利用自身的专业知识和技能,发展具有地方特色的农业产业,如特色种植、养殖、农产品加工等;能够挖掘乡村文化资源,推动乡村文化产业发展;能够参与乡村旅游的策划、开发和管理,提升乡村旅游的吸引力和竞争力;还能够结合当地资源和优势,从事农产品电子商务平台的搭建与运营工作,利用网络平台将农产品销售到更广泛的市场,成为带动农民就业增收和农村集体经济发展的创业创新带头人。

3 乡村振兴背景下农科研究生高质量就业的路径

3.1 政策应出台政策,建立健全就业服务体系

在乡村振兴的背景下促进农业高校研究生的高质量就业,政府一应将农业高校研究生的就业工作纳入政府重要议事日程,明确各级政府在促进研究生就业中的职责和作用,制定针对农业高校研究生的专项就

业政策,如就业激励、税收优惠、贷款支持等,并通过各种渠道宣传和推广农业高校研究生在乡村振兴中的成功案例和先进经验,或设立乡村振兴人才奖励制度,对在乡村振兴中作出突出贡献的农科研究生给予表彰和奖励,提高社会对乡村振兴的认知度和参与度,激励更多的研究生投身乡村振兴事业;二应建立乡村振兴人才信息库,收集、整理、发布农科研究生的就业信息、创业项目等,推动政府、企业、高校等各方资源形成合力,为农科研究生提供更多的实践机会和就业渠道。同时建立就业数据统计和监测机制,通过定期统计和监测农业高校研究生的就业情况,分析就业形势和趋势,为三方政策制定和调整提供依据;三应改善农村的基础设施、公共服务等条件,如加大农村道路建设投入,提升乡村道路等级、加强农村农田水利工程建设、加快农村宽带网络和移动通信基础设施建设、加强农村医疗卫生体系建设、加强农村文化体育设施建设等条件,提高农村对农业高校研究生人才的吸引力,推动农业高校研究生积极投身乡村振兴事业,为农村的经济发展和进步贡献自己的力量。

3.2 学校应对接乡村振兴需求,优化人才培养方案

在乡村振兴背景下要实现农科研究生的高质量就业,学校一应明确农业高校研究生教育应服务于乡村振兴战略,以培养适应现代农业产业发展需求的高层次人才为目标,建立完善的职业生涯规划教育体系。如可以引进具有丰富实践经验的职业规划师或专业导师,为农科研究生提供个性化的职业规划咨询和指导,其指导核心应定位于服务学生、连接企业、对接乡村,成为学校、学生和用人单位之间的桥梁,帮助学生理解乡村振兴实际需求的同时,也能从学生自我兴趣与优势出发,引导学生关注乡村文化、历史与传统,培养他们的乡土情怀和责任感,教育学生树立正确的价值观和职业观,培养其“懂农业、爱农村、爱农民”的专业交流,挖掘和整理当地的耕作方式、农具使用、农事节庆等,然后基于挖掘整理的农耕文化规划并建设农耕文化体验园旅游观光项目,让游客能够在农耕文化展示、农耕体验、农产品加工等园区了解和关注农村文化,让许多人参与到农村文化的保护和传承中来。除此之外,随着互联网的普及和电子商务的快速发展,农村电子商务成为推动乡村振兴的重要力量。

教师可以以“智慧农产电商平台”为项目主题,组织学生基于乡村当地农产品的种类、品质、市场需求等信息,搭建一个支持在线购物、支付、物流跟踪等功能完善的电商平台,一方面通过拍摄精美的农产品图片、撰写生动的产品介绍、发布优质的内容等方式,向消费者传递农产品的品质和特点;另一方面通过向农户传授电商知识、操作技能和市场策略等方面的内容,帮助他们更好地参与电商平台的运营和销售,为农村电商的发展提供有力支持。

3.3 学生应深入了解行业需求,关注个人职业发展

农业高校研究生在追求高质量就业时,一应深入了解乡村振兴战略下的行业需求,了解农业、林业、水利等领域在乡村振兴战略情感;二应密切关注乡村振兴的产业发展需求,根据需求调整和优化人才培养方案,如增设与乡村振兴紧密相关的“农业经济管理”“农业政策与法规”“农村发展规划”等课程,增强学生对乡村振兴战略背景、政策的认识和理解;或者可以积极与农业科技企业、农业合作社等建立合作关系,引入企业资源进入校园,如建设校企联合实验室、实训基地等,实现学校教育与企业需求的无缝对接,引导学生将个人发展与乡村振兴相结合,在实际项目中提升专业技能和职业素养;三应定期收集和发布与乡村振兴相关的招聘信息及行业动态,并设立专门的就业指导中心或就业服务网站,为学生提供及时、准确、便捷的就业信息获取渠道,帮助他们更好地了解就业市场;四应建立学生就业跟踪机制,定期收集学生的就业信息、职业发展情况等数据,并通过数据分析工具分析学生的就业需求、求职行为等信息,根据学生的就业情况和反馈意见,及时调整教学内容和教学方法,为提高农科类研究生的就业竞争力和职业发展潜力提供数据支持。

3.4 教师应立足乡村振兴发展趋势,设计人才就业项目

农科类高校教师应紧密关注乡村振兴的政策导向和产业发展趋势,了解乡村所需的人才类型、技能要求等,鼓励和支持研究生通过市场调研和资源分析,明确乡村振兴项目的具体需求和目标,如农业产业升级、生态环境保护、农村文化传承等,然后根据市场调研和资源分析的结果,制定详细的乡村振兴项目计

划,为乡村振兴贡献自己的力量。

如在“农业产业升级”项目主题中,教师可以组织学生利用物联网技术对农场进行智能灌溉、智能温室控制、智能农机具等智能化改造,以实现农作物精准管理,提高农业生产效率和农民收入;如在“生态环境保护”的项目主题中,教师可以组织学生进行详细的乡村生态环境调查,并以此为基础,采取有机种植、生态养殖等措施来减少对环境的污染和破坏;在“农村文化传承”的项目主题中,教师可以组织学生深入农村,与当地居民交流中的发展趋势,分析行业内的技术创新和模式创新,同时仔细阅读国家及地方政府关于乡村振兴、农业现代化的相关政策和规划,关注政府发布的农业项目、农村改革等动态,了解项目的需求和进展,研究政府部门及事业单位的招聘信息,分析岗位设置、职责要求和招聘人数,预测未来的岗位需求变化;二应分析不同职业路径的优缺点,包括了解政府部门、事业单位、农业科技企业、农业合作社、农牧业公司等不同类型的就业单位的特点、优势和劣势。通过对比分析,以更好地理解自己的兴趣和优势所在,从而选择最适合自己的职业道路;三应根据岗位需求及自己的专业背景和兴趣,设定一个清晰、具体的职业目标和发展方向,如掌握生物技术、信息技术、智能农业等现代农业技术的最新动态,了解其在农业生产中的实际应用;或者学习农村经济的基本理论和方法,了解农村经济的现状和发展趋势等,为农村治理的改进和创新提供理论支持;四应积极参与导师的科研项目,提高自己的科研能力和解决问题的能力,或者利用假期或课余时间,到农业企业、农村合作社等单位实习实训,深入了解农业生产一线的需求和问题实践活动等,以便在就业市场上更具竞争力。

4 结束语

在乡村振兴战略背景下,农科类研究生的就业方向涵盖政府单位、农业企业以及乡村振兴相关领域。要实现乡村振兴背景下农科研究生的高质量就业,也要从其主要就业领域出发,做好政府政策支持、学校方案优化、教师项目引领、学生职业选择等四个方向的就业服务体系及人才培养方案建设,推动农业高校研究生积极投身乡村振兴事业,为农村的经济发展和进步贡献自己的力量。

参考文献

- [1]余慧,傅琼.农科类研究生就业能力提升路径研究[J].河南农业,2023(15):9-10.
- [2]夏日炜,李怡.新时代农科研究生就业观与指导对策研究[J].智慧农业导刊,2023,3(13):129-132.
- [3]张玉胜,彭硕,吴晨.新就业形势下提升农科研究生就业服务水平的路径研究——以Z农业科研单位为例[J].中国大学生就业,2023(7):53-58.
- [4]何剑飞,马超.乡村振兴高质量发展背景下农科大学生留赣就业对策研究[J].继续教育研究,2024(3):73-77.
- [5]郭玮.以乡村振兴战略为导向分析高校农科类创业型人才培养路径[J].山东农业工程学院学报,2023,40(3):59-64.
- [6]何秀成,白明昌,赵莉.乡村振兴背景下农业高校大学生基层就业问题研究[J].吉林农业科技学院学报,2023,32(4):10-13.
- [7]郭立群,谢育杨.新时代高校引导大学生服务乡村振兴战略的基本遵循和实践进路[J].中国大学生就业(理论版),2022(9):3-7.
- [8]曾皓鹏.乡村振兴战略背景下农科大学生基层就业情况分析思考[J].智库时代,2020(32):11-12.
- [9]廖鹏,杨洋,张强."学农为农"就业观培塑路径与实践研究[J].中国大学生就业,2024(1):53-60.
- 基金项目:华南农业大学2021年度党建研究课题“筑牢支部共建模式,打造研究生样板党支部品牌”(DJ2021020);华南农业大学2022年度教育教学研究和改革项目“《大学生职业生涯规划与就业力提升》课程中的校企合作实践教学研究”。



OA开启知识传播，出版引领学术未来

大家·维普期刊OA出版平台以助力学术传播为核心，为用户提供学术成果的在线出版、数据检索、引用标识获取等OA出版服务



2024第七届全国大学生
嵌入式芯片与系统设计竞赛

星火征途 2024 未来可期

荣誉证书

为表彰“第七届（2024）全国大学生嵌入式
芯片与系统设计竞赛____FPGA 创新设计赛道____决
赛”____二等奖____获得者，特颁发此证书。

学校名称：____华南农业大学____

作品名称：____农业视频实时去雾平台设计____

参赛队员：____高群鹏____

____陈立业____

____钱柏全____

指导老师：____谢家兴____

____何晁毓____



证书编号：SOC-03012431702



2024第七届全国大学生
嵌入式芯片与系统设计竞赛

星火征途 2024 未来可期

荣誉证书

为表彰“第七届（2024）全国大学生嵌入式
芯片与系统设计竞赛____FPGA 创新设计赛道____决
赛”____三等奖____获得者，特颁发此证书。

学校名称：____华南农业大学____

作品名称：____无极缩放算法实现____

参赛队员：____沈政____

____涂淳茜____

____黎宇楠____

指导老师：____谢家兴____

____何冕毓____



证书编号：SOC-03012434054

获奖证书

CERTIFICATE OF AWARD

广东省本科高校大学生学科竞赛

为表彰广东省本科高校大
学生学科竞赛获奖者，特颁发
此证书。



验证码

二等奖

2024年广东省大学生电子设计竞赛暨
2024年全国大学生电子设计竞赛广东赛区竞赛
GUANGDONG COLLEGE STUDENT ELECTRONIC DESIGN COMPETITION 2024
NATIONAL COLLEGE ELECTRONIC DESIGN COMPETITION GUANGDONG DIVISION COMPETITION 2024

获奖项目：E题 三子棋游戏装置

获奖者：冼健恒 洪佳涛 招文轩

指导教师：殷惠莉 梁耀明 何晃毓

所属院校：华南农业大学

证书编号：2408010041015



荣誉证书

参赛单位：华南农业大学

参赛作品：基于 LicheeRV Nano 的荔枝智慧果园数字孪生系统

指导教师：谢家兴 何昊毓

参赛队员：陈立业 邹颖欣 刘警斌

在“兆易创新杯”第十九届中国研究生电子设计竞赛中，
荣获技术类竞赛初赛团队二等奖 特此表彰！



中国学位与研究生教育学会



中国科协青少年科技中心



中国电子设计学会

编号：GEDC-02240800272

二〇二四年七月